

Số: 12/KH-MNKL

Kim Liên, ngày 05 tháng 3 năm 2026

KẾ HOẠCH XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC GIAI ĐOẠN 2026 - 2030

Căn cứ kế hoạch số 452/KH-SGDDT ngày 03/2/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về triển khai thực hiện phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” giai đoạn 2026 – 2030 trong cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hà Nội

Kế hoạch số 67/KH-UBND ngày 09/2/2026 của UBND phường Kim Liên về triển khai thực hiện phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” giai đoạn 2026 – 2030;

Căn cứ vào tình hình thực tế, Trường Mầm non Kim Liên xây dựng Kế hoạch “Xây dựng trường học hạnh phúc giai đoạn 2026 -2030” cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

1. Mục đích

Tiếp tục thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường học hạnh phúc” năm học 2025- 2026 để đạt được mục tiêu:

Mục tiêu chung: Xây dựng nhà trường trở thành môi trường giáo dục **Hạnh phúc - Hiện đại - Thân thiện - Yêu thương – Sáng tạo**, nơi mỗi trẻ được phát triển toàn diện, mỗi cán bộ giáo viên nhân viên được làm việc trong bầu không khí vui vẻ, tinh thần tích cực, học sinh luôn được tôn trọng, đối xử công bằng, hồn nhiên vui vẻ, được phát huy hết khả năng cá nhân, được học và làm điều trẻ thích. Cha mẹ học sinh yên tâm và luôn tin tưởng đồng hành.

Mục tiêu cụ thể:

- Xây dựng môi trường làm việc chuyên nghiệp, học tập thân thiện, đoàn kết, an toàn, không có bạo lực học đường. Xây dựng văn hóa ứng xử và thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường.

- Xây dựng đội ngũ vững vàng về chuyên môn, nghiệp vụ, phát huy được năng lực, sở trường trong thực hiện nhiệm vụ được giao. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý, dạy học.

- Nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục toàn diện học sinh; phát triển các điều kiện để học sinh khỏe mạnh về thể chất và tinh thần; được trang bị các giá trị sống, kỹ năng sống; được tạo cơ hội để phát huy năng lực, sở trường, phẩm chất, cùng thay đổi và tiến bộ, không để ai bị bỏ lại phía sau.

- Huy động sự tham gia của nhà trường, gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

2. Yêu cầu

- Xây dựng tiết học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc. Lấy sự tiến bộ và niềm vui học đường của trẻ, sự hài lòng của cán bộ, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh làm thước đo của trường học hạnh phúc.

- Áp dụng các phương pháp dạy học mới, tiên tiến, phù hợp tạo hứng thú, khuyến khích sự chủ động, sáng tạo, tích cực của học sinh; gắn nội dung học tập với thực tiễn cuộc sống; quan tâm đến giáo dục đạo đức, truyền thống, lối sống, kỹ năng, hoạt động trải nghiệm hướng tới các giá trị Chân - Thiện - Mỹ.

- Thực hiện mục tiêu xây dựng trường học hạnh phúc hiệu quả, phù hợp gắn với mục tiêu phát triển kinh tế - xã hội, sự nghiệp giáo dục của trường, lớp địa phương.

II. NỘI DUNG

1. Xây dựng môi trường giáo dục hạnh phúc

Môi trường vật chất an toàn – xanh – thân thiện: Cải tạo, nâng cấp lớp học theo hướng mở, nhiều ánh sáng, gần gũi thiên nhiên. Tăng cường không gian trải nghiệm ngoài trời, góc thiên nhiên, vườn rau của bé. Đảm bảo tuyệt đối an toàn trường học, bán trú, vệ sinh an toàn thực phẩm. Ứng dụng chuyển đổi số trong quản lý, tạo môi trường hiện đại – tiện ích.

Môi trường tâm lý tích cực: Xây dựng văn hóa ứng xử chuẩn mực, yêu thương – tôn trọng – lắng nghe. Không bạo lực, không áp lực, không định kiến. Tạo bầu không khí lớp học vui vẻ, khích lệ, động viên thay vì so sánh.

2. Xây dựng đội ngũ hạnh phúc

- Bồi dưỡng kỹ năng tay nghề và nghiệp vụ chuyên môn theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, giúp giáo viên tự tin khi tổ chức dạy học

- Tăng cường tập huấn kỹ năng quản lý cảm xúc, giao tiếp tích cực.

- Xây dựng văn hóa chia sẻ – hỗ trợ – đồng hành trong tập thể.

- Quan tâm đời sống tinh thần, tạo động lực và ghi nhận sự cống hiến của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

3. Trẻ em hạnh phúc – trung tâm của mọi hoạt động

- Tổ chức hoạt động học thông qua chơi, trải nghiệm, khám phá.

- Tăng hoạt động ngoài trời, hoạt động nghệ thuật, kỹ năng sống.

- Phát triển năng lực cá nhân, tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ.

- Đảm bảo trẻ được nói lên ý kiến, được lựa chọn và được thể hiện bản thân.

4. Tăng cường phối hợp với cha mẹ trẻ thông qua chuyên đề, tọa đàm, truyền thông số.

- Xây dựng mô hình “Cha mẹ cùng học – cùng chơi – cùng lớn lên với con”.

- Phát huy vai trò Ban đại diện cha mẹ trẻ trong các hoạt động của trường.
- Kết nối nguồn lực cộng đồng để tổ chức ngày hội, hoạt động trải nghiệm.

5. Xây dựng văn hóa nhà trường mang bản sắc ngôi trường thân thiện

- Mỗi trẻ đến trường đều được trân trọng nâng niu, được lắng nghe và chia sẻ
- Duy trì các ngày hội, ngày lễ truyền thống mang màu sắc riêng của nhà trường.
- Xây dựng hình ảnh giáo viên Mầm non Kim Liên: Chuyên nghiệp - Chuẩn mực
- Trách nhiệm – Yêu thương – Sáng tạo.
- Phát triển truyền thông tích cực trên các nền tảng số, lan tỏa giá trị tốt đẹp.

III. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Những thuận lợi, khó khăn cơ bản.

*** Thuận lợi:**

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm trong việc đầu tư cơ sở vật chất, sửa chữa bổ sung trang thiết bị của phòng giáo dục và Ủy ban nhân dân Quận: Được đầu tư Hệ thống bếp từ; thang máy hiện đại và các đồ dùng đồ chơi trong lớp cũng như ngoài trời phục vụ cho học sinh học tập trải nghiệm.

- Đội ngũ cán bộ quản lý đều đạt trình độ trên chuẩn, tâm huyết với nghề, nắm vững chuyên môn, sát sao trong công tác kiểm tra và chỉ đạo.

- Tập thể giáo viên nhiệt tình, yêu nghề, mến trẻ có ý thức trách nhiệm, có bề dày về kinh nghiệm trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ. Có nhiều đồng chí tâm huyết với nghề, chăm sóc giáo dục trẻ tận tâm được phụ huynh tín nhiệm và tin yêu. Nhiều giáo viên, nhân viên đã đạt các danh hiệu cao của ngành học.

- Trường có môi trường sư phạm xanh mát, khuôn viên rộng rãi, sân chơi đẹp, rất thuận lợi trong việc tổ chức các hoạt động cho trẻ. Cơ sở vật chất tương đối đầy đủ, hiện đại. Xây dựng nhiều khu vực trải nghiệm, khám phá khoa học.

- Các lớp học rộng, có nhiều phòng chức năng, nhiều góc hoạt động mở phong phú, đa dạng cho học sinh thuận tiện tham gia vào các hoạt động.

- Dưới sự chỉ đạo của Chi bộ Đảng, Ban giám hiệu, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường phối kết hợp chặt chẽ để hoàn thành nhiệm vụ cấp trên giao. Tổ chức tốt các hoạt động nuôi - dạy các cháu theo đúng quy định của ngành.

- Đa số CB- GV-NV có trình độ chuyên môn trên chuẩn và luôn có ý thức tự rèn luyện học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, có tinh thần đoàn kết, có kinh nghiệm chăm sóc nuôi dạy trẻ.

2. Khó khăn:

- Số giáo viên, nhân viên trẻ đang trong giai đoạn sinh con và nuôi con nhỏ, khó khăn trong việc đảm bảo về ngày công, giờ công.

- Một số giáo viên trẻ có lòng nhiệt tình, tâm huyết với nghề song kinh nghiệm xử lý các tình huống sư phạm còn chưa linh hoạt.

- Một số giáo viên lớn tuổi gặp hạn chế trong việc ứng dụng các phần mềm soạn giảng nâng cấp như Elearning; Ispring...., sử dụng nhạc cụ trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục, vui chơi.

IV. TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

Xây dựng trường học hạnh phúc phải đảm bảo các tiêu chí:

1. Môi trường làm việc, học tập có văn hóa, chuyên nghiệp, bình đẳng và thân thiện
2. Tạo lập môi trường dân chủ, thực hiện tốt quy chế dân chủ, phát huy tối đa năng lực cá nhân
3. Ban giám hiệu/phòng quản lý có tầm nhìn, phong cách lãnh đạo cởi mở, tận tâm, tâm lý, hướng đến xây dựng Trường học hạnh phúc
4. Đội ngũ giáo viên tâm huyết, sáng tạo, yêu thương, tôn trọng và chia sẻ với trẻ và đồng nghiệp.
5. Môi trường trường lớp sáng – xanh – sạch – đẹp –an toàn — thân thiện.
6. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được bồi dưỡng nâng cao nhận thức, chuyên môn về nuôi dưỡng – chăm sóc giáo dục trẻ, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục
7. Ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, linh hoạt – sáng chuẩn về tạo trong tổ chức dạy học phù hợp lứa tuổi.
8. Triển khai chương trình sức khỏe học đường – bữa ăn hợp lý – tăng cường thể lực cho trẻ
9. Trẻ được tạo cơ hội học tập qua chơi bằng nhiều hình thức phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân
10. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học
11. Phối hợp với gia đình trẻ chặt chẽ, phối hợp đồng hành trong chăm sóc, giáo dục
12. Quan hệ với các ban ngành, đoàn thể, tổ chức xã hội hiệu quả – tạo môi trường hỗ trợ tối ưu cho trẻ

V. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh:

- Tổ chức quán triệt sâu rộng nội dung phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” gắn với tinh thần của Nghị quyết 71-NQ/TW tạo sự thống nhất trong nhận thức và hành động của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh.

- Tổ chức quán triệt lại đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên các quy định của Nhà nước, của ngành về đạo đức nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí của trường học hạnh phúc.

Tiếp tục tuyên truyền, vận động cán bộ, giáo viên, nhân viên nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, 2 bộ Quy tắc ứng xử của UBND Thành phố Hà Nội và bộ Quy tắc ứng xử trong trường học.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường học thân thiện, hạnh phúc trong sinh hoạt chuyên môn của Hội đồng sư phạm, sinh hoạt Công đoàn nhà trường hàng tháng.

- Đa dạng hoá hình thức truyền thông, phát huy vai trò của Website, panpage, zalo để lan toả, chia sẻ cách làm hay, cách làm hiệu quả.

- Tăng cường công tác truyền thông trên trang thông tin điện tử của nhà trường, về nội dung “Trường học hạnh phúc, cô giáo hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, xã hội hạnh phúc, đất nước phồn vinh” bằng các hình thức thích hợp, sinh động.

2. Nâng cao năng lực đội ngũ, chất lượng giáo dục và quản trị nhà trường.

- Nâng cao trách nhiệm người đứng đầu trong xây dựng văn hoá học đường và “Trường học hạnh phúc”,

- Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục; nâng cao hiệu quả quản trị nhà trường theo hướng dân chủ, minh bạch, hiện đại:

- + Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, kỹ năng sư phạm, kỹ năng quản lý lớp học tích cực.

- + Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học; khuyến khích đổi mới sáng tạo.

- + Tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, tập huấn, chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong lao động nghề nghiệp, về trường học hạnh phúc góp phần nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm ý thức đạo đức nghề nghiệp, giáo dục học sinh để cô giáo và học sinh biết lắng nghe, thấu hiểu, biết tôn trọng và được an toàn, biết chia sẻ, được ghi nhận và yêu thương

- + Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, điều hành và đánh giá chất lượng.

- + Thực hiện quản trị nhà trường theo hướng phân quyền, rõ trách nhiệm, tăng cường kiểm tra – giám sát nội bộ.

- + Đánh giá đội ngũ gắn với chuẩn nghề nghiệp và tiêu chí trường học hạnh phúc.

3. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, nhân văn

Đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần cho trẻ; xây dựng không gian học tập “**Xanh – sạch – đẹp – an toàn – thân thiện**” và tràn đầy yêu thương:

- + Nhà trường rà soát cơ sở vật chất, trang thiết bị; thực hiện nghiêm công tác phòng chống tai nạn thương tích, an toàn thực phẩm.

- + Xây dựng Bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học; thực hiện “không bạo lực, không áp lực, không xúc phạm trẻ”.

- + Thiết kế lớp học mở, có góc cảm xúc, góc thiên nhiên, tăng cường hoạt động ngoài trời.

- + Giáo dục trẻ kỹ năng tự bảo vệ bản thân và ứng xử tích cực với bạn bè.

4. Đổi mới, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động giáo dục toàn diện học sinh.

Tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, phát triển toàn diện về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, thẩm mỹ và tình cảm – kỹ năng xã hội:

- + Đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động học; tăng cường trải nghiệm, thực hành, khám phá.

- + Đẩy mạnh giáo dục STEAM, nghệ thuật, vận động và hoạt động ngoài trời.

- + Xây dựng thực đơn khoa học, theo dõi sự phát triển của trẻ bằng hồ sơ cá nhân.

- + Tổ chức ngày hội, ngày lễ, hoạt động cộng đồng tạo môi trường vui tươi, tích cực cho trẻ.

- + Đánh giá trẻ vì sự tiến bộ, không so sánh, không tạo áp lực.

5. Tăng cường công tác phối hợp

Phát huy sức mạnh tổng hợp của chính quyền địa phương, các nguồn lực, cha mẹ trẻ và các tổ chức xã hội trong xây dựng môi trường giáo dục hạnh phúc:

- + Phối hợp chặt chẽ với chính quyền địa phương trong công tác đảm bảo an ninh, an toàn trường học.

- + Tổ chức hội thảo, chuyên đề dành cho phụ huynh về nuôi dạy con tích cực. Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với cán bộ, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh

- + Huy động nguồn lực xã hội hóa công khai, minh bạch.

- + Tăng cường giao lưu, kết nghĩa, trao đổi chuyên môn với các trường mầm non trong và ngoài phường xã để học hỏi, chia sẻ mô hình hay, tiêu biểu trong phong trào thi đua “Trường học hạnh phúc”

- + Tổ chức các hoạt động trải nghiệm chung giữa các đơn vị nhằm mở rộng môi trường giao tiếp cho trẻ.

6. Đẩy mạnh công tác thi đua

Tạo động lực thi đua thực chất; phát hiện, bồi dưỡng và nhân rộng các mô hình lớp học hạnh phúc, giáo viên hạnh phúc:

- + Xây dựng tiêu chí thi đua gắn với mục tiêu trường học hạnh phúc.

- + Lựa chọn, xây dựng mô hình điểm “Lớp học hạnh phúc”, “Giáo viên truyền cảm hứng”, “học sinh hạnh phúc”

- + Tổ chức sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm định kỳ.
- + Kịp thời biểu dương, khen thưởng cá nhân, tập thể có thành tích xuất sắc.
- + Lan tỏa gương điển hình tiên tiến thông qua truyền thông nội bộ và bên ngoài nhà trường.

VI. LỘ TRÌNH THỰC HIỆN

- 2026–2027: Hoàn thiện tiêu chí, nâng cấp môi trường, bồi dưỡng đội ngũ.
- 2027–2028: Triển khai đồng bộ 100% lớp học.
- 2028–2029: Nâng cao chất lượng, nhân rộng mô hình lớp học hạnh phúc, tăng cường trải nghiệm và chuyển đổi số.
- 2029–2030: Tổng kết, đánh giá, xây dựng thương hiệu “Mầm non Kim Liên – Ngôi trường của yêu thương và hạnh phúc” và xây dựng định hướng giai đoạn tiếp theo.

VII. KINH PHÍ THỰC HIỆN

1. Kinh phí thực hiện kế hoạch được bố trí trong dự toán chi Ngân sách nhà nước hàng năm của nhà trường theo phân cấp ngân sách nhà nước hiện hành; nguồn tài trợ của các tổ chức, cá nhân, các nhà hảo tâm, nguồn xã hội hóa...
2. Căn cứ nội dung kế hoạch nhà trường chủ động lập kế hoạch dự toán chi hàng năm trình cơ quan có thẩm quyền phê duyệt

VIII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Xây dựng kế hoạch, triển khai đến các nhóm lớp thực hiện thành lập Ban Chỉ đạo, hướng dẫn, tư vấn, kiểm tra việc triển khai thực hiện xây dựng nhóm, lớp học hạnh phúc.
- Tổ chức cho giáo viên học tập các mô hình tiêu biểu trong và ngoài trường của Thành phố về xây dựng trường học hạnh phúc. Tổ chức hội nghị, hội thảo hướng dẫn, chia sẻ, lan tỏa cách làm hay, hiệu quả và kinh nghiệm rút ra trong quá trình triển khai thực hiện.
- Tổ chức bồi dưỡng, giáo viên, nhân viên về chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng... góp phần xây dựng môi trường làm việc, học tập thân thiện, cởi mở, hạnh phúc...; nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh, thúc đẩy phát triển sự nghiệp giáo dục của địa phương. Tăng cường bồi dưỡng chuyên đề “Xây dựng trường học hạnh phúc giai đoạn 2026 - 2030” cho đội ngũ giáo viên mầm non, đảm bảo 100% giáo viên được bồi dưỡng.
- Phát động phong trào thi đua xây dựng trường học hạnh phúc. Hằng năm lựa chọn các lớp để thực hiện xây dựng điển hình mô hình lớp học hạnh phúc, chỉ đạo lan tỏa mô hình đến các nhóm lớp trong trường. Căn cứ theo lộ trình giai đoạn và thực

tế nhà trường để triển khai 100% các nhóm lớp thực hiện mô hình lớp học hạnh phúc. Hàng năm trong nhà trường đánh giá làm tiêu chí thi đua.

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá, sơ kết, tổng kết việc triển khai thực hiện; kịp thời biểu dương, khen thưởng các lớp, cá nhân tích cực, có cách làm mới, cách làm hay, sáng tạo, hiệu quả trong xây dựng lớp học hạnh phúc.

2. Đối với giáo viên

- Xây dựng lớp học hạnh phúc; phát huy vai trò của cá nhân, đoàn thể trong nhà trường trong xây dựng lớp học hạnh phúc

- Lựa chọn và xây dựng các nội dung giáo dục phù hợp với điều kiện cụ thể của lớp.

- Xây dựng môi trường sư phạm xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện cho trẻ hoạt động.

- Đổi mới phương pháp giáo dục, hình thức tổ chức các hoạt động theo chương trình giáo dục mầm non. Tích cực, sáng tạo trong việc lồng ghép vận dụng các phương pháp cho trẻ phù hợp với từng chủ đề.

- Kết hợp việc tổ chức các hoạt động học tập, vui chơi với các hoạt động ngoại khóa trải nghiệm cho trẻ.

- Tổ chức tốt hoạt động thường xuyên, các hoạt động ngoại khóa phù hợp với độ tuổi và cảm nhận, hứng thú giúp trẻ cảm thấy hạnh phúc vui vẻ.

- Các nhóm lớp chủ động đưa các nội dung của chuyên đề vào trong kế hoạch chủ đề, kế hoạch tuần, kế hoạch hàng ngày và tổ chức triển khai thực hiện.

- Lồng ghép kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường học hạnh phúc” giai đoạn 2026 – 2030 vào kế hoạch năm học, kế hoạch tháng của lớp.

- Kế hoạch giáo dục căn cứ vào khả năng, nhu cầu học tập, kinh nghiệm sống của trẻ để xác định mục tiêu, nội dung cụ thể. Lựa chọn nội dung giáo dục gần gũi, phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp

- Tổ chức hoạt động luôn đặt trẻ vào trung tâm của quá trình giáo dục, có nghĩa là tạo mọi cơ hội cho trẻ được tham gia vào các hoạt động:

- Xây dựng môi trường trong và ngoài nhóm lớp phong phú, phù hợp, hấp dẫn đối với trẻ.

- Tạo nhiều cơ hội cho trẻ được tham gia các hoạt động hàng ngày ở mọi lúc, mọi nơi.

- Làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo, ứng dụng thực hành cuộc sống cho trẻ. Các nguyên vật liệu có tính mở để trẻ có cơ hội sáng tạo khi chơi.

- Hình thành một số kỹ năng, phát triển năng khiếu của trẻ thông qua các hoạt động.

- Giáo viên có tác phong sư phạm, gần gũi trẻ, yêu thương trẻ, luôn khuyến khích trẻ sáng tạo, tương tác với cô và bạn.
- Có sự phối kết hợp với phụ huynh tốt trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ ở trường và gia đình.

3. thực hiện xây dựng lớp điểm

- Hoàn thiện mô hình điểm và có kế hoạch nhân rộng mô hình điểm về chuyên đề.
- Năm học 2025-2026: Xây dựng các lớp điểm theo khối thực hiện nội dung “Xây dựng lớp học hạnh phúc”, năm 2027-2028: triển khai 100% các lớp thực hiện.
- Ngoài việc 100% các nhóm, lớp tiếp tục thực hiện mô hình trường học hạnh phúc, BGH nhà trường có kế hoạch xây dựng các lớp điểm toàn diện, điểm chuyên đề khác như:

- ♦ Khối MG Lớn:
 - + Lớp điểm Công nghệ TT: MG lớn 2
 - + Lớp điểm PT thẩm mỹ: MG Lớn 6
- ♦ Khối MG Nhỡ:
 - + Lớp điểm chuyên đề ứng dụng PP STEAM: MG Nhỡ 4
- ♦ Khối MG Bé:
 - + Lớp điểm chuyên đề giáo dục ATGT: MG Bé 1
- ♦ Khối Nhà trẻ:
 - + Lớp điểm chuyên đề giáo dục cảm xúc: Nhà trẻ 1
- Tổ chức linh hoạt các hoạt động giáo dục lĩnh vực phát ngôn ngữ, phát triển nhận thức: LQ văn học - LQ chữ viết; Hoạt động khám phá; Làm quen với toán, kỹ năng tự bảo vệ PCCC, An toàn giao thông, ứng biến với biến đổi khí hậu...
- Ban giám hiệu dự giờ thăm lớp theo lịch và đột xuất.
- Tổ chức kiến tập, dự giờ, trao đổi chuyên môn và làm đồ dùng dạy học, đồ chơi sáng tạo, rút kinh nghiệm kịp thời.

3. Công tác tuyên truyền:

- Tổ chức quán triệt các nội dung hướng dẫn thực hiện chuyên đề tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường trong các cuộc họp hội đồng, sinh hoạt chuyên môn.
- Triển khai nội dung chuyên đề tới các bậc phụ huynh trường thông qua trao đổi hàng ngày, qua các góc tuyên truyền.
- Xây dựng nội dung tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học hạnh phúc giai đoạn 2026 - 2030” phù hợp với địa phương.
- Thường xuyên đăng tải hình ảnh hoạt động, môi trường CSVC nhà trường đã được thay đổi diện mạo mới và ứng dụng hiệu quả các phương pháp giáo dục tiên tiến

như STEAM, Reggio Emilia, lên các trang truyền thông như Youtube, Fanpage, Website....

- Tuyên truyền sâu rộng tới cộng đồng, người dân trên địa bàn thông qua việc tổ chức các phong trào thi đua, các chuyên đề, hội thi cấp trường....

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục, thu hút sự quan tâm, đóng góp ủng hộ nhà trường đầu tư thiết bị, đồ dùng đồ chơi cho trẻ mầm non và phối hợp với nhà trường trong việc hình thành một số thói quen tốt trong ăn uống, vệ sinh cá nhân, giữ gìn sức khỏe và an toàn, những thói quen cần thiết cho trẻ ngay từ khi còn nhỏ.

- Kiểm tra đánh giá kết quả quá trình thực hiện, sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm và nhân rộng điển hình lớp thực hiện tốt mô hình lớp học hạnh phúc.

- Tuyên truyền tới các bậc phụ huynh về tầm quan trọng của chuyên đề, nội dung thực hiện chuyên đề. Thu hút được sự quan tâm của phụ huynh đối với lớp, nhà trường. Phụ huynh quan tâm kết hợp cùng với giáo viên trong việc rèn luyện giúp trẻ phát triển, đóng góp công sức, đầu tư mua sắm thêm thiết bị, dụng cụ, đồ chơi cho trẻ.

Trên đây là kế hoạch “Xây dựng trường học hạnh phúc giai đoạn 2026 - 2030” của trường mầm non Kim Liên .

**NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Mai

Phạm Thu An

**BỘ TIÊU CHÍ GỒM 12 TIÊU CHÍ XÂY DỰNG
TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC**

*Kèm theo Kế hoạch số 12/KH-MNKL ngày 05 tháng 3 năm 2026
của trường mầm non Kim Liên*

STT	Tiêu chí	Nhóm tiêu chuẩn	Ghi chú
1	Môi trường làm việc, học tập có văn hóa, chuyên nghiệp, bình đẳng và thân thiện	Môi trường nhà trường	
2	Tạo lập môi trường dân chủ, thực hiện tốt quy chế dân chủ, phát huy tối đa năng lực cá nhân		
3	Ban giám hiệu/phòng quản lý có tầm nhìn, phong cách lãnh đạo cởi mở, tận tâm, tâm lý, hướng đến xây dựng Trường học hạnh phúc		
4	Đội ngũ giáo viên tâm huyết, sáng tạo, yêu thương, tôn trọng và chia sẻ với trẻ và đồng nghiệp.		
5	Môi trường trường lớp sáng – xanh – sạch – đẹp –an toàn — thân thiện.		
6	Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được bồi dưỡng nâng cao nhận thức, chuyên môn về nuôi dưỡng – chăm sóc giáo dục trẻ, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	Nhóm tiêu chuẩn về hoạt động nuôi dưỡng chăm sóc trẻ	
7	Ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, linh hoạt – sáng chuẩn về tạo trong tổ chức dạy học phù hợp lứa tuổi.		
8	Triển khai chương trình sức khỏe học đường – bữa ăn hợp lý – tăng cường thể lực cho trẻ		
9	Trẻ được tạo cơ hội học tập qua chơi bằng nhiều hình thức phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân		
10	Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học.		
11	Phối hợp với gia đình trẻ chặt chẽ, phối hợp đồng hành trong chăm sóc, giáo dục	Tiêu chuẩn về MQH ngoài nhà trường	
12	Quan hệ với các ban ngành, đoàn thể, tổ chức xã hội hiệu quả – tạo môi trường hỗ trợ tối ưu cho trẻ		

LỘ TRÌNH THỰC HIỆN TIÊU CHÍ XÂY DỰNG
“TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC” GIAI ĐOẠN 2026 - 2030
(Kèm theo kế hoạch số 12/KH-MNKL ngày 05 tháng 3 năm 2026)

NĂM	NỘI DUNG	NGƯỜI THỰC HIỆN	KẾT QUẢ
2026	- Xây dựng Kế hoạch “trường học hạnh phúc” giai đoạn 2026 -2030 - Xây dựng maket trang trí các nhóm lớp - Lập kế hoạch GD cho phù hợp với từng lứa tuổi. Lồng ghép trong các chủ đề, các môn học, các hoạt động. - Giáo viên tổ chức hướng dẫn hoạt động trải nghiệm, trò chơi mới theo KH - Tự đánh giá mức độ đạt các tiêu chí theo QĐ 1468/QĐ-SGDĐT và xây dựng các giải pháp, lộ trình thực hiện - Xây dựng các mô hình lớp điểm lớp học hạnh phúc toàn diện - Kiểm tra việc thực hiện phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” lồng ghép trong các hoạt động dự giờ, hđ chấm GVG - Tổ chức sơ kết, đánh giá kết quả năm 2026	- BGH - Các khối lớp. - PHT dạy phối hợp cùng giáo viên các khối, lớp. - Các khối lớp. - BGH - BGH và GV các lớp L2, L6, N4, NT1 - BGH - BGH	
2027	- Khảo sát mức độ hài lòng, hạnh phúc của học sinh, giáo viên nhân viên - Tiếp tục bồi dưỡng, tập huấn cácchuyeen đề xây dựng ‘Trường học hạnh phúc’ - Xây dựng và nhân rộng các mô hình “Lớp học hạnh phúc” cho toàn trường. - Tổ chức sơ kết, đánh giá kết quả năm 2027.	- Nhà trường - BGH và GV - 100% các lớp - BGH và CBGVNV	
2028	- Đánh giá định kỳ mức độ đạt bộ tiêu chí theo Quyết định 1468/QĐ-SGDĐT - Hỗ trợ, hướng dẫn các lớp chưa đạt để tiến tới đạt 100% lớp học hạnh phúc - Tổ chức các hoạt động GV kiến tập môi trường lớp học và HĐGD	- BGH - BGH và GV toàn trường - GV	

	- Tổ chức buổi họp chia sẻ kinh nghiệm thực hiện phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc”. - Tổ chức sơ kết, đánh giá kết quả năm 2028	- BGH và CBGVNV - BGH và CBGVNV	
2029	- Đánh giá định kỳ mức độ đạt bộ tiêu chí theo Quyết định 1468/QĐ-SGDĐT - Toạ đàm, chia sẻ kinh nghiệm thực hiện phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc”. - Tổ chức sơ kết, đánh giá kết quả năm 2029	- BGH - BGH và CBGVNV - BGH và CBGVNV	
2030	- Giao lưu, học tập kinh nghiệm của các trường trong và ngoài phường của Thành phố về các mô hình tiêu biểu, cách làm hay của phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” - Đánh giá định kỳ mức độ đạt bộ tiêu chí theo Quyết định 1468/QĐ-SGDĐT - Tổng kết phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” giai đoạn 2026 - 2030	- BGH và GVNV - BGH và CBGVNV - Toàn trường	